

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

7М03116 – ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДИАГНОСТИКА ЖӘНЕ ҚАБІЛЕТТЕРДІ ДАМУ

ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

№	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдер	ECTS
	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	
	Теориялық-әдіснамалық модуль	
1	Психология бойынша ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	
	<p>Мақсаты:ғылыми психологиялық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерін меңгеру</p> <p>Мазмұны:ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы, психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Ғылыми аппарат және зерттеудің логикалық құрылымы. Ғылыми зерттеу әдістерін таңдау жүйесі мен критерийлері. Зерттеудің теориялық, эмпирикалық, диагностикалық әдістері. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау, түсіндіру, ресімдеу.</p> <p>Құзыреттілігі:инновациялық ғылыми-психологиялық технологияларды қолдана отырып, психологиялық зерттеулер жүргізе алады, заманауи әдістердің көмегімен зерттеу нәтижелерін статистикалық және ғылыми негізделген өңдеуді жүзеге асыра алады.</p>	5
2	Тұлға және қабілет теориялары мен тұжырымдамалары	
	<p>Мақсаты:жеке тұлғаның дамып келе жатқан компоненті ретінде қабілеттер туралы тұтас көзқарасты дамыту, тұлға теориясы мен қабілеттерін игеру.</p> <p>Мазмұны:Психологиядағы тұлға мәселесі. Тұлғаның даму факторлары мен кезеңдері. Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи даму теориясы. Психикалық даму заңдылықтары. Тұлғаның құрылымы. Қабілеттер–тұлғаның дамушы компоненті ретінде. Тұлға құрылымындағы қабілеттер мен дарындылық. Қабілеттерді зерттеудің принциптері мен әдістері. Құзыреттілігі:зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және қолдану кезінде зерттелетін салада дамып келе жатқан, озық білім мен түсінушілікті көрсетеді.</p>	5
3	Қазақстандағы психология ғылымы мен тәжірибесін дамытудың заманауи бағыттары	
	<p>Мақсаты: психологиялық ғылым мен тәжірибесінің даму тенденцияларын, мәселелерін талдау әдістерін меңгеру.</p> <p>Мазмұны: Отандық психологиялық ғылым мен тәжірибесінің сабақтастығы, міндеттері. Қазіргі кезеңдегі отандық психологияның негізгі бағыттары мен даму тенденциялары. Қазақстандық психолог-ғалымдардың өзекті зерттеулері. Құзыреттілігі: зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде зерттелетін салада дамып келе жатқан, озық білім мен түсінушілікті көрсетеді.</p>	5
	Психологияның тарихы мен әдіснамасы модулі	
4	Психология ғылымның негізгі бағыттары мен тұжырымдамалары	
	<p>Мақсаты:білімді тереңдету және дербес ғылым ретінде психология туралы тұтас көзқарасты дамыту</p> <p>Мазмұны:психологияны тәуелсіз ғылым ретінде қалыптастыру. Психика мен тұлғаны зерттеудің негізгі бағыттары, теориялары, тұжырымдамалары мен тәсілдері. XIX және XXғасырлардағы психологиялық мектептер. Құзыреттілігі:зерттелетін саладағы алдыңғы қатарлы білімді терең және толық түсінеді,психологиялық ғылым мен білім беру практикасының мәселелерін шешу үшін негізгі ғылыми тұжырымдамаларды таңдайды және қолдана алады, жаһандық сын-қатерлерді талдайды.</p>	5
5	Психологиядағы жүйелік тәсіл	
	<p>Мақсаты: Б.Ф.Ломов жасаған психологиядағы жүйелік тәсілдің негізгі ережелері туралы білімді игеру.</p> <p>Мазмұны: Ғылыми білімнің қазіргі кезеңіндегі жүйелік тәсілдің жағдайы мен даму тенденциялары, ғалымның психология ғылымының әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі, жүйелілік қағидасы, оған сәйкес келетін психологиядағы жүйелік көзқарас. Психика мен мінез-құлықтың интегралды құрылымдарын сипаттау, түсіндіру және түсіну.</p> <p>Құзыреттілігі: зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу, қолдану кезінде осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін салада дамып келе жатқан білім мен түсініктерді көрсетеді</p>	5
6	Психологиялық зерттеудің әдіснамалық және этикалық принциптері	
	<p>Мақсаты:психологиялық зерттеудің әдіснамалық және этикалық принциптерін білу.</p> <p>Мазмұны:Психологиялық зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздері. Психологиялық зерттеу әдістерінің жіктелуі. Психологиялық диагностика әдістерін таңдау критерийлері. Адамға зерттеу жүргізудің этикалық принциптері. Тұлғаның психологиялық диагностикасының принциптері мен бағдарламалары, этикалық қағидаларды сақтау негізінде адамның психологиялық жағдайын бағалау рәсімдерін жүзеге асыру.</p>	5

	Құзыреттілігі:инновациялық ғылыми-психологиялық технологияларды қолдана отырып, психологиялық зерттеулер жүргізе алады, заманауи әдістердің көмегімен зерттеу нәтижелерін статистикалық және ғылыми негізделген өңдеуді жүзеге асыра алады.	
	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	
	«XXI ғасыр дағдылары:4К» оқушылардың қабілеттерін диагностикалау модулі	
7	Сыни ойлауды диагностикалаудың әдіснамасы мен әдістері	
	Мақсаты:сыни ойлауды психологиялық диагностикалаудың әдіснамасы мен дағдыларын игеру. Мазмұны:Сыни ойлауды зерттеудің қазіргі тенденциялары. Сыни ойлауды зерттеудің диагностикалық әдістері. Сыни ойлау диагностикасын жоспарлау және өз бетінше жүргізу, нәтижелерін өңдеу, түсіндіру. Балалардағы сыни ойлауды дамыту бойынша психологиялық ұсыныстарды әзірлеу, негіздеу. Құзыреттіліктері: психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестерді диагностикалау, сараптау және түзету дағдыларын біледі; зерттеу нәтижелерін өңдеуде инновациялық психологиялық әдістер мен технологияларды қолдана алады	5
8	Тұлғаның креативтілігін диагностикалаудың заманауи теориялары мен әдістері	
	Мақсаты:шығармашылық ұғымдарымен таныстыру, диагностикалау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны:Шығармашылықтың заманауи теориялары мен тұжырымдамалары. Шығармашылықты зерттеудегі қазіргі тенденциялар. Диагностикалық зерттеу әдістері. Шығармашылықты жоспарлау және өзін-өзі диагностикалау. Зерттеу нәтижелерін өңдеу, түсіндіру, ұсыну. Балалардың шығармашылық қабілетін дамытуға арналған психологиялық ұсыныстарды әзірлеу, негіздеу. Құзыреттілігі:психологиялық қасиеттері мен жағдайларын, психикалық процестерді диагностикалау, сараптау және түзету дағдыларын біледі; зерттеу нәтижелерін өңдеуде инновациялық психологиялық әдістерді, технологияларды қолдана алады	5
9	Коммуникативті қабілеттерді диагностикалау әдістері	
	Мақсаты:әртүрлі жастағы балалардың коммуникативті қабілеттерді диагностикалау әдістерін, тәсілдерін меңгеру. Мазмұны:Коммуникативті дағдылардың құрылымы. Снайдер, Карманов,КОС-2 және т.б. әдістемелер. Математикалық және статистикалық өңдеу, интерпретациялау, зерттеу нәтижелерін ұсыну. Балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша ата-аналарға, мұғалімдерге арналған психологиялық ұсыныстарды әзірлеу, негіздеу. Құзыреттілігі:психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестерді диагностикалау, сараптау, түзету дағдыларын біледі; зерттеу нәтижелерін өңдеуде инновациялық психологиялық әдістер мен технологияларды қолдана алады	5
10	Эмоционалды интеллектіні диагностикалау	
	Мақсаты:әртүрлі жастағы балалардың эмоционалды интеллектісін диагностикалау әдістерін меңгеру. Мазмұны: Эмоционалды интеллект түсінігі, құрылымы. Диагностикалық талаптар. Эмоционалды интеллект тесті, Н.Холлдың сауалнамасы, К.Изардтың «Эмоциялардың дифференциалды шкаласы», Тұлғаның эмоционалды бағдарының диагностикасы. Зерттеу нәтижелерін өңдеу, түсіндіру, ұсыну. Эмоционалды интеллектті дамытуға арналған психологиялық ұсыныстарды әзірлеу, негіздеу. Құзыреттілігі: психологиялық қасиеттерді, күйлерді, процестерді диагностикалау, сараптау, түзету дағдыларын біледі; зерттеу нәтижелерін өңдеуде инновациялық психологиялық әдістерді, технологияларды қолдана алады	5
	Оқушылардың тұлғалық ерекшеліктерін диагностикалау модулі	20
11	Оқушылардың мотивациялық сферасын диагностикалау әдістері	
	Мақсаты: мектеп оқушыларының мотивациялық сферасын диагностикалау әдістерін, тәсілдерін меңгеру. Мазмұны: Оқушылардың мотивациялық сферасын зерттеу. Пайыздық құрылым. Оқушының білім беру мотивациясы құрылымының диагностикасы. Дарынды оқушылардың артықшылықты іс-әрекеттерін өзін-өзі анықтауға арналған тест. Танымдық қажеттіліктің деңгейін анықтау. Оқушылардың танымдық іс-әрекетінің сауалнамасы. Мотивацияны зерттеу әдістері. Люшердің түс техникасы. Құзыреттілігі: психологиялық қасиеттерді, жағдайларды, психикалық процестерді, норма мен патологиядағы адам қызметінің әртүрлі түрлерін диагностикалау, сараптау және түзету дағдыларын меңгерген.	5
12	Оқушылардың өзін-өзі бағалауын диагностикалау әдістері	
	Мақсаты: мектеп оқушыларының өзін-өзі бағалауын диагностикалау әдістері мен тәсілдерін меңгеру	5

	Мазмұны: С.А.Будаси өзін-өзі бағалаудың жалпы деңгейін зерттеу туралы; Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн бойынша тұлғаның интегралды өзін-өзі бағалауын диагностикалау әдісі; Р.Бернстің «Автопортрет» әдісі, Е.С.Романов пен С.Ф.Потемкиннің бейімделуі; Құзыреттілігі: психологиялық қасиеттерді, жағдайларды, психикалық процестерді, норма мен патологиядағы адам қызметінің әртүрлі түрлерін диагностикалау, сараптау және түзету дағдыларын меңгерген.	
Оқушы тұлғасының мінез-құлық ерекшеліктерін диагностикалау		
13	Мақсаты: мектеп оқушылары тұлғасының сипаттамалық сипаттамаларын диагностикалау әдістері мен тәсілдерін меңгеру Мазмұны: Мінез құрылымы. Мінезді акцентуациялау ұғымы. Диагностикалық талаптар. Ш.Д.Шпилбергердің жеке және ситуациялық мазасыздық деңгейлерін зерттеуге арналған сауалнамасы; К.Томастың жанжалды жағдайларға жауап беру тәсілдерін зерттеуге арналған жеке анкетасы; А.Ассинджер тесті; жасөспірімдердің мінез акцентуациясын диагностикалау. Құзыреттілігі: психологиялық қасиеттері мен жағдайларын, психикалық процестерін диагностикалауға, қалыпты және ауытқу жағдайындағы адамның іс-әрекетінің әртүрін тексеруге, түзетуге дайын.	5
Оқушы тұлғасының жеке психологиялық қасиетін диагностикалау		
14	Мақсаты: мектеп оқушылары тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін диагностикалау әдістерін, тәсілдерін меңгеру Мазмұны: Мектеп жасындағы тұлғаны дамытудың факторлары мен сипаттамалары. Тұлғаның дара психологиялық қасиеттерін зерттеуге арналған Г.Айзенктің IPQ әдісі; Хоппе талаптарының деңгейін диагностикалау әдістемесі; Т.Лиридің тұлғааралық қатынастарды диагностикалау әдістемесі. Құзыреттіліктер: инновациялық ғылыми-психологиялық технологияларды, заманауи әдістерді қолдана отырып, психологиялық зерттеулер жүргізуді, зерттеу нәтижелерін статистикалық және ғылыми негізде өңдеуді біледі.	5